

# 四川农业大学

## 2016-2017 学年本科教学质量报告



2017年12月

# 目 录

一、前言 .....	1
1. 学校简介.....	1
2. 建设目标.....	2
3. 办学思想.....	2
二、本科人才培养目标及思路 .....	2
1. 人才培养目标.....	2
2. 人才培养总体思路.....	2
三、本科教育基本情况 .....	2
1. 专业设置.....	2
2. 学生规模.....	3
3. 生源质量.....	3
4. 师资队伍.....	3
5. 经费投入.....	3
6. 基础设施.....	4
四、教学建设与改革 .....	4
1. 人才培养模式改革.....	4
2. 教研与教改.....	5
3. 专业建设.....	5
4. 课程建设.....	5
5. 教材建设.....	5
6. 实践教学.....	6
7. 创新创业教育.....	6
8. 校园文化建设.....	7
9. 教育国际化进程.....	7
五、科技创新与社会服务 .....	7
六、质量保障体系 .....	7
1. 建立人才培养质量标准.....	7

2. 构建闭合式质量监控体系.....	8
3. 完善信息收集、反馈与改进机制.....	8
<b>七、学生学习效果</b> .....	<b>8</b>
1. 综合素质.....	8
2. 实践创新.....	9
3. 毕业与就业.....	9
<b>八、特色发展</b> .....	<b>10</b>
1. 心系“三农”，全力打造创新创业人才培养体系.....	10
2. 发挥优势，铸就人才培养与扶贫攻坚双赢新篇章.....	10
<b>九、存在问题及解决措施</b> .....	<b>11</b>
1. 本科人才培养存在的主要问题及原因分析.....	11
2. 下一步改进计划与措施.....	12

# 四川农业大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

## 一、前言

### 1. 学校简介

四川农业大学是一所以生物科技为特色，农业科技为优势，多学科协调发展的国家“211 工程”重点建设大学和国家“双一流”建设高校，也是教育部本科教学工作水平评估优秀高校。现有雅安、成都和都江堰 3 个校区，占地总面积约 4500 亩，设有学院 26 个，研究所(中心)15 个，涵盖农学、理学、工学、经济学、管理学、医学、文学、教育学、法学、艺术学 10 大学科门类。有博士后科研流动站 7 个，博士学位授权一级学科 10 个、二级学科 46 个，硕士学位授权一级学科 17 个、二级学科 87 个，专业学位授予类别(领域) 23 个；国家重点学科和重点培育学科 4 个，部省重点学科 19 个。2012 年在全国高校一级学科评估中，6 个参评学科有 3 个、2 个和 1 个分别位居全国第 4、第 5 和第 7；从 2015 年起，农业科学、植物学与动物学 2 个学科 ESI 排名持续稳定保持世界前 1%，动物营养与饲养科学入选全国高等院校学科创新引智计划(111 计划)。现设本科专业 88 个，有国家级特色专业 10 个、国家级精品课程 5 门、国家级教学团队 3 个、国家级人才培养模式创新实验区 1 个、国家级实验教学示范中心 2 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个、国家级大学生创新创业训练计划项目 315 项。现有教职工 3400 余人，高级职称教师 899 人，省级以上教学名师 13 人，全日制在校生 4.2 万余人，馆藏文献资源 625 万册(件)，具备培养学士、硕士、博士的完整教育体系。

学校教学科研成果丰硕，获省级以上教学成果奖 86 项，其中国家级一等奖 3 项、二等奖 7 项，省级一等奖 26 项；获省部级以上科技成果奖 600 余项，其中国家技术发明一等奖 2 项、二等奖 3 项，国家自然科学二等奖 1 项，国家科技进步二等奖 16 项，四川省科技进步特等奖 3 项、一等奖 57 项；70%左右的获奖成果得到推广转化，累计创社会经济效益 1000 多亿元。

学校是全国自主选拔录取改革试点高校之一、全国首批毕业生就业典型经验 50 所高校之一、全国创新创业典型经验 50 所高校之一、全国援疆学科建设计划 40 所重点高校之一、“文革”后全国首批恢复招收研究生的高校之一、2012 年全国首批成立新农村发展研究院的 10 所高校之一和全省首批大学生创新创业示范俱乐部 6 所高校之一。与 20 多个国家和地区的 30 余所高校或研究机构建立了交流与合作关系，是全国首批有条件接受留学生的 200 所高校之一，国家建设高水平大学公派研究生项目签约高校。

## 2. 建设目标

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻执行党和国家教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，立足四川、服务西部、面向全国，把学校建设成在国际上有一定影响，国内同类大学中处于一流水平，人才培养质量、科学研究水平、社会服务效能和文化遗产创新不断提高，成为农业和农村先进生产力的研发基地、先进文化的培育基地、高素质创新人才的培养基地，以兴中华之农事为己任，为区域经济社会发展不断做出新贡献的有特色高水平一流农业大学。

## 3. 办学思想

始终坚持人才培养是立校之本、科学研究是强校之路、社会服务是兴校之策、文化遗产创新是荣校之魂的办学理念，牢固树立学生为本、学术为天、学科为纲、学者为上的治学理念，秉承追求真理、造福社会、自强不息的校训，弘扬爱国敬业、艰苦奋斗、团结拼搏、求实创新的“川农大精神”，坚定不移地走以提高质量为核心的内涵式发展道路，遵循教育教学规律，突出办学特色，全面推进学校教育事业又好又快发展。

## 二、本科人才培养目标及思路

### 1. 人才培养目标

培养具有健全人格、社会责任感强、善于学习、勇于创新和实践能力强的高素质人才。

### 2. 人才培养总体思路

全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》以及《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件精神，牢固确立本科教学工作的中心地位，坚持学生为本、立德树人的原则，融知识传授、能力培养、素质提高于一体，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，着力提高学生的创新精神、批判性思维、自主学习能力和实践能力，稳步提升人才培养质量。

## 三、本科教育基本情况

### 1. 专业设置

2016-2017 学年，设有普通本科专业 88 个，涵盖农、理、工、经、管、医、文、教、法、艺 10 个学科门类。获学士学位授权专业 75 个，在 7 个学科门类的 21 个

本科专业中开展双学位教育。

## 2. 学生规模

有全日制在校学生 42902 人，其中本科生 38049 人，占 88.69%。

## 3. 生源质量

学校面向 28 个省（市）录取本科人数 10272 人。其中省内 7359 人，省外 2913 人；男生 4508 人，占 43.89%，女生 5764 人，占 56.11%；农村生源 4813 人，占 46.86%，城市生源 5459 人，占 53.14%。第一志愿录取率达到 89.69%，学校调档线比上年有所提高；外省招生生源质量较往年有大幅上升，28 个省均一次投档录取满额。

## 4. 师资队伍

### （1）师资数量与结构

本学年教职工总数 3547 人，其中：专任教师 2538 人，行政人员 130 人，教辅人员 132 人，科研机构人员 139 人，其余人员 608 人。优化教师队伍结构，职称结构：正高级 365 人，副高级 638 人，中级 991 人，初级 425 人。其中专任教师副高级职称以上 935 人，占专任教师总人数的 36.84%，具有研究生学历 1753 人，占 69.07%。生师比为 21.01:1。

### （2）人才引进及师资培养

牢固树立“人才是第一资源”指导思想，坚持“培养、引进、使用”并重原则，强化师资队伍建设。本学年两次招聘共引进人才 204 人，其中博士 73 人（含优秀人才 5 人，学术骨干 4 人），博士后进站 3 人。开展新进教师岗前培训 531 人次、教学能力提升培训 3 次、本科课堂教学质量奖评选和优秀青年教师出国访问等活动，不断加强青年教师培养和教师课堂授课水平提高，为教师的成长搭建平台。

### （3）教学水平状况

学校教师教学效果良好，得到学生一致认可。据统计，本学年 3 万余名本科生对任课教师进行了网上评教，按满意、基本满意、不满意三项指标评价，学生满意度达到 99.08%（含满意、基本满意）。

### （4）本科课程主讲教师

学校规定教授必须为本科生上课，并作为年终考评的重要指标之一。为确保教学质量，优先安排高水平、高职称教师承担本科教学任务。全校共开设 1588 门课程，主讲本科课程的教授占教授总数的 90.29%，授课门数占总课程数的 29.91%。

## 5. 经费投入

教学日常运行共支出 14376.59 万元，生均本科教学日常运行支出 3778.44 元；本科专项教学经费 2383.9 万元；实验经费 1036.54 万元，生均本科实验经费 272.42 元；实习费 1122.06 万元，生均本科实习经费 294.90 元。

## 6. 基础设施

学校占地面积 293.59 万平方米。其中，教学行政用房 69.11 万平方米，生均达 16.11 平方米；学生宿舍面积 42.74 万平方米，生均达 9.96 平方米。

### (1) 实验室建设

现有本科教学实验室 83 个；建成国家级实验教学示范中心 2 个，省级 7 个；建有省级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个、校级 24 个。教学科研仪器设备资产值 52640.71 万元，生均教学科研仪器设备值 8776.66 元，新增教学科研仪器设备值 4895.21 万元。

### (2) 校内外实践基地建设

拥有 28 个省部级重点实验室，全部对本科生开放。建有国家级大学生校外实践教育基地 1 个、省级大学生校外实践教育基地 4 个、省级卓越法律人才教育培养计划校外示范性实践教学基地 1 个。校内教学实习实训基地 35 个，占地面积 284 公顷；校外教学实习基地增至 318 个，各类实践基地充分满足学生实践的需要。

### (3) 校园信息化建设

实现了三校区的融合组网和协同共享。校内光纤线路总长度达到 48km，校区间网络带宽双万兆，各校区内主干万兆。校园网公网 IPV4 出口带宽自主运营 5.3G，合作运营 60G，网络全覆盖信息点 4.4 万余个，云主机突破 413 台，云存储容量约 356T。教学用计算机总数 1.17 万台，百名学生配教学用计算机台数 20.91 台。

### (4) 图书资料状况

学校图书馆面积 4.46 万平方米，图书总数 298.02 万册，生均图书 49.69 册。图书馆各类文献资源累计总量达到 760.41 余万册（件），其中电子图书 19320GB。有中外文全文数据库 58 个，中外文全文电子期刊达 28500 余种。

### (5) 运动场及体育设施状况

建有高质量室内外运动场地，包括足球场、篮球场、羽毛球场、网球场、排球场和游泳池等，运动场地面积达 19.02 万平方米，生均面积 4.43 平方米。

## 四、教学建设与改革

### 1. 人才培养模式改革

本学年学校大力推进本科教育教学改革，牢固树立“以学生为中心”的育人理念，打造“一流本科教学，一流本科人才培养”平台，在课堂教学、实践教学和质量保障体系建设等方面进行了大量改革。推进“以学生为主体、教师为主导”的互动式课堂教学方式方法改革，优化课堂教学模式；落实实践教学时间、内容、指导、报告、经费“五个到位”，以创新训练计划、科研兴趣培养计划、专业技能提升计划“三大”计划为支点，着力培养学生的创新精神和实践能力；围绕教学质量、

人才培养关键环节，建立闭合式教学质量保障机制，促进人才培养质量提升。

## 2. 教研与教改

以教学方法和考核评价改革为着力点，持续深入开展教育教学研究，不断凝练教学特色与成果，本学年评选校级教学成果奖 46 项，其中特等奖 10 项，一等奖 16 项，二等奖 20 项，组织申报省级教学成果奖 26 项，撰写教学改论文 17 篇，入选高教学会论文集 15 篇。改革课程考核方式，推动学生学习效果由终结性评价向过程性评价的转变，大力推进学生学习过程的考核，强化学习过程环环合格，全面开展课程训练。以提高课堂教学质量为突破口，继续开展本科课堂教学质量奖评选活动，以 100 万重奖激励教师将主要精力投入到本科教学，并与教师的岗位聘任、业绩、职称评审挂钩，极大调动了教师教书育人的热情，受到全校上下高度关注和广泛赞誉；提高课堂教学的质效，让学生“动起来”，不断为本科课堂教学注入新的活力，学生对课程满意度达 99%以上，满意率近 90%。

## 3. 专业建设

进一步优化专业结构，注重专业均衡发展，新获批专业 2 个（休闲体育、道路桥梁与渡河工程），调整修业年限专业 2 个（风景园林、城乡规划），组织申报新专业 5 个，撤销专业 3 个。首次参加四川省本科专业评估试点工作，积极完成计算机科学与技术、英语两个本科专业评估安排。学校对 2017 年版人才培养方案进行了大规模修制订，各专业对人才培养目标要求、课程设置安排、学时学分等方面进行了全面梳理，突出专业特色。积极开展专业质量工程建设，食品科学与工程（教育）、农业机械化及其自动化（教育）两个专业获得首批四川省普通高校应用型本科示范专业建设项目；目前学校有国家级特色专业 10 个，国家级卓越农林人才培养模式改革试点项目专业 8 个、省级专业 8 个。

## 4. 课程建设

新获批省级精品在线开放课程 3 门（动物营养学、生物化学、动物解剖及组织胚胎学），至此我校国家级精品课程 5 门、全国大学素质教育精品通选课 A 类 2 门、省级精品资源共享课课程 7 门、四川省精品在线开放课程 3 门（养禽学），已建设校级精品资源共享课 27 门，立项建设校级课程团队 22 项。

## 5. 教材建设

重视教材建设，资助教材出版 45 余万元。新增正式出版教材 44 种，其中国家级 9 种（副主编 3 人，参编 10 人），省部级 12 种（主编 5 人，副主编 6 人，参编 19），协编 23 种（主编 16 人，副主编 13 人，参编 41 人）；有 39 名教师主编教材入选农业部“十三五”规划教材。



## 6. 实践教学

按照实践教学“五个到位”要求，进一步加强实践教学管理，严把各环节质量关。强化课程实验管理，对实验项目进行全面梳理；加强顶岗实习，出台《顶岗实习经费及工作量管理办法》，规范顶岗实习管理，加大对顶岗实习经费的支持力度；继续实施毕业论文（设计）及实习全员导师制、全员开题报告制、全员论文（设计）答辩制、实习全员过程跟踪、全员写周记、全员写总结的“六全员”制度，细化毕业实习过程和质量，要求学生参加不少于 6 周的集中实习。严把毕业论文（设计）质量关，所有毕业论文须经反抄袭检测系统检测达标才能取得答辩资格；按照毕业论文（设计）管理规范，对毕业论文（设计）格式进行全面检查，注重论文质量，对发现的问题反馈整改。继续实施本科学士论文培育计划，资助 30 名无科研经费的青年教师指导本科毕业论文。优化优秀学士学位论文（设计）评选流程，完善评选指标体系。

## 7. 创新创业教育

贯彻落实国家、省级关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见，积极推进我校创新创业教育建设，设立创新创业（技能）学分，深化课程体系和教学内容改革，构建了通识公共课、专业课和实践活动课的“多层次”创新创业教育课程体系，把创新成果、双创内容融入专业，写入教材，带进课堂，分阶段、分层次、循序渐进，形成从入学到毕业全过程的双创人才培养贯穿机制。精心设计一、二课堂拓展计划，注重学生创新能力和创业意识的培养，搭建面向全体学生的多层次、全覆盖的课外实践平台，立项获批国家级大学生创新创业训练计划项目 55 项、省级 100 项、校级 130 项，立项校级科研兴趣培养计划项目 402 项、专业技能提升计划项目 79 项；立项课外实践数及参与人数再创历史新高，如参与生物学知识与实验技能竞赛超过 9000 余人，实用写作技能大赛、昆虫标本制作鉴定技能及分类知识竞赛、树种知识及鉴别技能大赛等多项比赛均超过 3000 人。同时制定《大学生创业培训管理办法》，组建以专业教师为主体、以双创专职教师为骨干，以校外专家和企业为补充的创新创业专兼职导师队伍；建立校级创业孵化基地、院级大学生创业苗圃、专业创新创业工作站、与地方共建大学生创业孵化器 20 余个、与企业共同打造孵化基地 200 余个及“众创空间”，多途径搭建创新创业平台。大学生创新创业工作成效突出，每年都有一大批毕业生投身自主创业，并带动就业、增收、科技转化和产业化发展，得到了政府、社会各界及学生家长一致认可。我校成为省级大学生创新创业园区（孵化基地）的 3 所高校之一，获得省级深化创新创业示范高校，作为四川省唯一一所省属高校荣膺“全国高校创新创业 50 强”荣誉称号。

## 8. 校园文化建设

继续发挥文化传承与创新功能，在第一课堂开设了《声乐基础》、《音乐鉴赏》、《舞蹈鉴赏》等近 80 门人文选修课程，强化文理渗透，内外兼修，打造积极健康的育人环境。努力拓展第二课堂，持续推进大学生文化素质提升计划，加强文化熏陶，先后举办 110 周年校庆文艺晚会、青春大讲堂、“金银桐”三大艺术赛事等艺术活动，每学期吸引 4 万余名学生参与，其中，我校艺术团在四川省第八届大学生艺术节中荣获一等奖 9 项、二等奖 12 项。

## 9. 教育国际化进程

本学年，我校与美国密西根州立大学合作的中美草坪管理项目有 7 人顺利毕业；7 名学生获国家公派优秀本科生项目资助赴法国留学；87 名学生赴法国、芬兰、意大利、美国、台湾、香港学习进修交流。招收外国留学生 52 名，在校留学生 76 名，其中 3 名学历生已毕业，42 名进修生已结业。

## 五、科技创新与社会服务

充分发挥农科科技创新优势，扎实推进以农业科技成果转化为主体的多元化社会服务体系建设，不断提升服务“三农”的质效与活力，获得横向科研项目经费 6637.67 万元，其中校地合作 4072.21 万元，校企合作 2565.46 万元；成果转化经费 172.77 万元、科研回收 43.40 万元、富民强县项目经费 30 万元、科技扶贫项目经费 277.76 万元。与全国 80 多个省、市、县(区)的 200 多家企业的深度合作，新签订校地(企)合作协议 64 个，建成新农村发展研究院分院 3 个，新建博士工作站 3 个。选派各级科技特派员 500 余人次，组织近 1000 人次专家到开展科技服务工作，举办各类专题讲座 200 多次，现场培训和技术指导 500 余次，培训基层干部、实用人才和农户 1 万余人次。推广新品种、新技术、新成果 200 余项(次)，13 个品种和 10 项技术成功入选四川省 2016 年农业主导品种和主推技术，4 个品种和 3 项技术成功入选农业部 2016 年农业主导品种和主推技术。

## 六、质量保障体系

### 1. 建立人才培养质量标准

围绕学生知识、能力、素质三大培养目标，依据教育规划纲要精神，从社会经济、行业、用人单位和学生需求出发，结合学校办学定位和办学条件，每个本科专业建立符合学校办学定位的、多样化农林本科专业人才培养质量标准，制定教学质量文件，规范教学管理标准。首先，以本科专业教学质量国家标准为准绳，制

定了人才培养的方案，明确培养目标、规格类型、培养环节、课程体系等具体要求和标准，构建必修与选修结合、理论教学与实践教学共存的课程体系，必修环节占75%，选修环节占25%；其次，制定了若干教学主要环节的质量标准子体系，在理论教学、实验教学、教学实习、顶岗实习、毕业实习、毕业论文（设计）、课程考核等主要教学环节建立适合学校专业要求的质量标准和实施细则，作为衡量、考察本科教学质量及水平的主要依据。

## 2. 构建闭合式质量监控体系

按照教学质量标准，我校深入贯彻落实“三听（校院领导、专家、同行听课）、四督（督导、督查、督管、督改）、四评（自评、评教、评学、用人单位评价）”的教学质量监控措施，形成了监控信息收集、分析、反馈到质量改进全过程的闭合式质量监控体系。首先校院系领导、专家和同行均进入教室听课，对基础类课程、核心课程、新开设课程、新进教师开设课程以及评教结果异常课程进行重点听课，每年听课1800余节次；其次，发挥校院两级督导、教学管理者督查、教学状况督管和教学质量督改监控力量，在不同层面对全校教育教学工作进行全程、全方位监督与指导，开展常规、专项等方式对教学质量进行把关问诊、教学秩序检查、教学信息收集反馈及改进跟踪，助力教学水平提高；最后，通过学生自评、学生对教学质量评教、教师对学生学习状况评学和用人单位评价四个方面，对学校整体教学状况纵深观测和分析，发现和解决人才培养过程中问题，保障教学质量。

## 3. 完善信息收集、反馈与改进机制

教学信息的收集与反馈是提高教学质量的有效手段，是闭合式质量监控体系不可或缺的一环，通过质量信息的收集、分析、反馈、改进、跟踪等一系列过程，不断改进和完善教学质量标准，促进质量提升工作的常态化和长效性。将收集到的学校、学院、专业、教师、学生及社会的教学质量信息，建立教学电子档案，形成教学状态和质量监控信息数据库并及时反馈给教学主体，逐步提升教学质量。

# 七、学生学习效果

## 1. 综合素质

学校始终坚持以生为本，高度重视大学生综合素质培养，通过学生文化素质、道德修养、身体素质多方面联动培养机制，全方面促进学生成人成才。2016-2017学年，共组织开展校园文化交流和培训60余次，累计覆盖学生近4万人次；鼓励学生参加各类文艺活动和竞赛，开展各类社团活动近120次，参与人数3万余人次；广泛组织社会实践和志愿服务活动，组建实践团队1308支，实践地遍布国内及全

球 20 余个国家和地区，学校社会实践工作第 21 次获评全国优秀，全校注册志愿者人数突破两万人；学校通过举办“阳光下的川农”等各类体育活动，增强学生身体素质，国家学生体质健康标准测试合格率达 89.10%。本学年，我校有 183 人获得四川省大学生“综合素质 A 级证书”。

## 2. 实践创新

以各类课外实践活动平台为依托，不断完善激励机制，引导学生积极参加各类实践创新活动，极大地提升了学生的创新实践能力。2016-2017 学年，学生参加校外竞赛获奖 187 项，其中一等奖 41 项，二等奖 85 项，三等奖 61 项；本科生作为第一作者发表论文 92 篇，其中 CSCD 收录论文 33 篇，EI 收录论文 3 篇，CSSCI 收录 1 篇，ISTP 收录论文 7 篇，SCI 论文 7 篇，单篇影响因子最高为 7.476。学生作为第一完成人获得授权专利 108 项，均为实用新型专利，其中 1 名同学作为第一完成人获得授权实用新型专利 7 项；学生参加省级以上竞赛和创业大赛获得奖励 285 项，包括全国大学生数学建模竞赛二等奖 2 项、三等奖 3 项，省级一等奖 11 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项；“创青春”全国大学生创业大赛全国总决赛银奖 1 项、铜奖 2 项、省级金奖 1 项、银奖 7 项、铜奖 18 项；获得“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖 1 项，省级银奖 3 项，铜奖 7 项。我校学生众多创业典型吸引了包括人民日报、中央电视台等新闻媒体广泛关注，如张文梅荣获 2016 年度“中国大学生自强之星标兵”，何刚入选四川省首批 31 位优秀大学生创业典型，肖军森喜获 2016 全国大学生创业英雄百强，余普、罗蓝获得具有国际景观设计界奥斯卡之称的美国景观设计师协会学生组荣誉奖，胥泽彬获评全国百名“青年观察员”。

## 3. 毕业与就业

2017 届本科毕业生人数 8219 人，授予学位人数 8195 人，毕业率和授位率均达到 99.71%。学校以“就业是学校最大的民生工程”为理念，建立“以制度机制为保障，以市场建设为重点，以职业规划与就业创业指导为抓手，以就业质量提升为目标”工作机制，实施毕业生就业“三个百万”工程和就业工作“一把手工程”，大力开拓就业新市场、提高就业指导与服务水平、实现毕业生充分满意就业。毕业生就业人数 7992 人，就业率为 97.24%，其中考研升学 1767 人，占比 21.5%，出国学习工作 223 人、企事业单位 1104 人、地方基层项目 475 人、自主创业 47 人。学生的素质和能力得到了用人单位好评和社会普遍认可，毕业生对学校就业工作的满意度和用人单位对毕业生的总体满意度均在 90%以上。

## 八、特色发展

### 1. 心系“三农”，全力打造创新创业人才培养体系

面对现代农业发展对创新创业人才培养的新要求，以学校学科专业特色与优势为依托，全力打造产学研、农科教融通的全方位协同育人实践平台，建立全员化参与、全方位融通、全过程贯穿的双创人才培养机制，立足于学生创新意识培育、知识体系构建、双创能力提升，培养具有“三农”情怀、懂科技、能创新、敢创业的高素质人才。一是建立双创人才培养机制。构建以学生为主体、创新创业中心为主导、学院为依托、学科专业工作站为基础、创新创业俱乐部（协会）为载体，学生全覆盖、老师全参与、部门齐抓共管的全员化参与运行机制；形成校内校外有效协作、产学研用有机融合、不同学科专业交叉培养一体化育人格局，建立学校教育、政府、企业、社会等全方位融通机制；根据社会对双创人才的素质要求和双创人才成长规律，精心设计第一、二课堂素质拓展计划，分层分段的全过程培养贯穿机制。二是构建双创人才培养途径。积极构建创新创业教育体系，将创新教育贯穿本科人才培养的全过程和各个环节，从新生入学教育到毕业职业生涯规划教育，引导学生学农、爱农、兴农，课程设置上将双创教育与专业教育融合，开设专业概论课程，激发学生双创志趣和热情，面向全校学生开设风险投资、农业政策与法规等 20 余门通识性双创课程，并引入 SYB、KAB、创业沙盘模拟、创新创业实战训练等专项培训课，促进双创教育与专业教育有机融合；同时实施创新创业训练计划、科研兴趣培养计划、专业技能提升计划、参与教师科研项目、各类创新创业竞赛等渠道，培养学生创新创业素质，提升学生创新创业能力。三是建立双创人才培养保障体系。每年投入专项经费，开展创新创业项目；制订《关于深化创新创业教育改革实施方案》、《学生创业基金管理暂行办法》等文件，设置创新创业学分，实行休学创业制度，选拔双创学生免初试攻读硕士学位，建立创新创业指导教师的奖励激励制度；依托全国首批试点建设 10 所高校之一的“四川农业大学新农村发展研究院”为基础，搭建创新创业孵化基地、大学生创业苗圃、专业创新创业工作站，充分满足学生创新创业需求。四是创新创业教育成果显著。学校的双创人才培养经验多次在全国、省、市及诸多高校作交流发言，人民日报、央视新闻等社会各界多次报道我校创新创业的典型案例，2016 年李克强总理来到雅安与我校创新创业大学生代表亲切交流，并鼓励同学们：“干得好，希望继续努力！”。

### 2. 发挥优势，铸就人才培养与扶贫攻坚双赢新篇章

作为“211 工程”地方农林高校，既承担着培养引领经济社会发展的农林科技创新人才的重任，又肩负着培养服务区域与面向农村基层人才的任务。在当前全面建设小康社会和加快转变经济发展方式的关键时期，紧紧围绕经济社会、行业发展、

农业现代化和新农村建设的需求，充分我校发挥学科、人才、智力和科技优势，将本科教育与扶贫攻坚相结合，实现人才培养质量提高和农民脱贫奔康双赢共进目标。一是需求导向，全力打造农林人才培养基地。学校围绕扶贫工作，以农业供给侧改革为侧重点，实施农村和贫困地区专项招生计划，仅 2016 年三个专项招收 716 人，招生人数为省属高校最高，不断优化专业结构，加强农学、动物科学等农科特色专业建设，为地方经济发展不断输送扶贫建设高级人才；针对贫困地区技术资源缺乏问题，大力开展技术培训，为贫困地区脱贫提供智力支撑，依托学校的农业部现代农业技术培训基地、四川省农民创业培训基地、派遣专家赴贫困地区指导培训等方式，发挥我校智库资源优势，持续培训农村发展实用人才。二是产业导向，大力拓展扶贫攻坚渠道。学校紧贴地方现代农业发展需求，实施校地联合、产学研结合、科教融合，构建实践育人新模式，调整人才培养体系，在专业教学实习、课程实习培养过程中既要注重应用性知识和实践技能的学习，又要侧重贫困地区建设急需技术方法的锻炼，大力推进农业“全科”人才培养，以产教结合服务地方经济发展；以扶贫项目为带动，鼓励在校大学生到贫困县区进行就业创业、创办产业项目，充分发挥高校大学生智力资源集群优势，倡导毕业生到农村基层和贫困地区发展成长和锻炼，把新知识、新品种、新技术传授给农村劳动者，支撑农村产业发展；根据贫困地区经济发展需求，我校选派专家或科技人员到地贫困县（区）挂职，目前已选派科技特派员 500 余名、服务团队 60 余个，先后在贫困地区示范推广作物、果蔬、畜禽等新品种 20 多个、新技术 100 多项、新成果 50 余项，充分发挥专家引领作用，以技术带动农民脱贫致富。

## 九、存在问题及解决措施

### 1. 本科人才培养存在的主要问题及原因分析

学校本科人才培养存在的主要问题是：面对高等教育发展的新形势，教育教学观念转变还不到位，人才培养观、学生成长成才观滞后；“学生为主体、教师为主导”课堂互动式教学还未成为常态，学生参与度不高；调动“教”与“学”积极性的办法和举措不多，落实学生过程管理的措施力度不够；学生的创新创业意识和实践能力培养有待进一步加强，校内外实践基地的育人功能尚须进一步拓展；信息化课程教学资源建设偏少，数字化手段对教学及其管理的支撑不足；督导督查工作针对性不强、信息反馈和跟踪力度不够，质量保障体系有待进一步完善。究其原因，对《教育规划纲要》精神领悟还不透彻，传统教学观念未彻底扭转，以学生为中心的课堂教学模式还未及时改变，激励和保障机制还不完善，未能充分调动教与学的积极性、主动性和能动性。

## 2. 下一步改进计划与措施

### (1) 加快转变教育观念

牢固树立“以学生为中心”的育人理念，落实本科人才培养的中心地位，深入改革本科生培养机制，构建高校质量文化。

### (2) 推进教学方式改革

遵循教育教学规律和学生个性发展，倡导启迪学生创新思维和能力培养的现代教学方法，引导学生自主学习、终身学习，让学生成为课堂上主体。

### (3) 提升课程教学质效

持续开展本科课堂教学质量奖评选活动，鼓励教师参加校内外培训和进修，激发教师教书育人的激情，实施行之有效激励机制，引导教师将更多精力放到本科教学当中，不断提升教学质量。

### (4) 强化实践育人功能

坚持实践教学“五个到位”，严把实践教学质量关，强化实验实习过程管理，加强毕业论文规范管理和抽查工作，加强校内外实践基地建设，进一步拓展校内外实践基地育人功能。

### (5) 加强课程建设力度

进一步加强精品类、共享类、在线类等优质课程资源建设，加大课程教学团队建设力度，推广课程学习平台，将优质课程资源纳入到学习平台满足学生自主学习和终身学习的需求。

### (6) 改进考核评价方式

推进“环环合格”、非标准答案考核等多元多次课程考核方式改革，注重学生学习过程考核，科学全面评价人才培养质量；进一步完善校、院督导督查机制，健全教学质量保障机制。